

VORES KLIMABY

Klassetrin: 3. klasse

Fag: Dansk, natur/teknik, billedkunst

Verdensmål: Mål 11: Bæredygtige byer og lokalsamfund

Overordnede fagmål:

I undervisningen lægges der vægt på, at eleverne arbejder med at søge og bearbejde information samt arbejde kreativt med opgaven.

Overordnede kompetenceområder:

Fremstilling, kommunikation, kreativitet, faglig læsning

Tværgående emner:

- Verdensmålene
- Innovation og entreprenørskab
- Globalt medborgerskab

Kort skitsering af indholdet i forløbet

Eleverne skal i samarbejde skabe en fremtidig "klimaby", hvor der indtænkes så mange klimavenlige løsninger som muligt i samtlige erhverv, privatboliger og energi/vandløsninger.

Eleverne undersøger og indhenter viden om deres valgte områder. De ser små film og læser små fagtekster om emnerne. De skitserer bygningerne og laver materialelister. Klimabyen bygges af genbrugsmaterialer og affald, som eleverne har medbragt hjemmefra.

Eleverne skal sammen med deres bygninger fremstille detailplaner, som er beskrivende for deres ideer og grønne løsninger. Beskrivelsen skal også indeholde oplysninger om berørte verdensmål. Disse detailplaner udstilles sammen med byen og fremvises for forældrene og skolens øvrige elever. Eleverne laver ligeledes små mundtlige projektfremlæggelser af deres bygninger og verdensmål.

For at skabe en rød tråd gennem undervisningen er det planen, at klassen på et senere tidspunkt skal besøge bydelen Nye i Århus Kommune med oplæg fra Aarhus Vand, så eleverne får set, hvorledes en virkelig klimaby er udformet.

Oversigt over kompetenceområder og læringsmål

| Fag/emne | Kompetenceområder/ mål | Læringsmål |
|---------------|---|---|
| Verdensmålene | Verdensmål 11: Bæredygtige byer og lokalsamfund. | Eleverne skal have bredt kendskab til verdensmål nr. 11 og nogle af delmålene. De skal aktivt arbejde med, hvordan de selv kan være med til at tage ansvar og være medskabende i bæredygtige byer |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | I forløbet indgår desuden en række andre verdensmål: 3, 7, 9, 12, 13, 14 og 15. | og lokalsamfund. Under dette arbejde bliver eleverne også klogere på, hvilke andre verdensmål der berøres, når der arbejdes ud fra verdensmål nr. 11. |
| Innovation og entreprenørskab | <p>Handlingskompetence</p> <p>Kreativitetskompetence</p> <p>Omverdens kompetence</p> | <p>Eleverne skal kunne præsentere resultater og løsningsforslag for hinanden.</p> <p>Undervisningen lægger vægt på, at eleverne arbejder med at søge og bearbejde information samt tænke meget kreativt.</p> <p>Eleverne skal have viden om et lokalområdes opbygning.</p> |
| Dansk | Faglig læsning, undersøgelse, perspektivering, mundtlig og skriftlig kommunikation og refleksion. | Eleverne bliver trænet i faglig læsning, fremlæggelser og skriftlig produktion. Eleverne dygtiggøres i miniprojektfremlæggelse. |
| Billedkunst | Eleverne skal være fællesskabende. | Eleverne skal have viden om, hvordan de anvender kreativitet i forhold til faglighed. |
| Natur/teknik | Eleverne skal kunne designe og producere deres klimaby på baggrund af spørgsmål, forventninger og hypoteser ud fra deres innovative arbejde. | Eleverne skal have indblik i de forskelle, de som enkeltperson kan gøre for en mere klimabevidst hverdag. Eleverne skal arbejde innovativt og tænke kreativt i deres arbejde med at skabe modeller for at tilgodese verdensmål nr. 11 |

Klassens opgave

Klassen skal fremstille deres egen "klimaby", hvor de arbejder innovativt med forskellige løsninger for at skabe klimavenlige og bæredygtige løsninger i alle tænkelige sammenhænge - i alt lige fra parcelhuse til energiproduktion.

Udfoldet lektionsplan

| Aktivitet | Antal lektioner | Materialer |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| Intro: Viden om Verdensmålene | En temauge | Information om verdensmålene: https://www.verdensmaalene.dk/ |

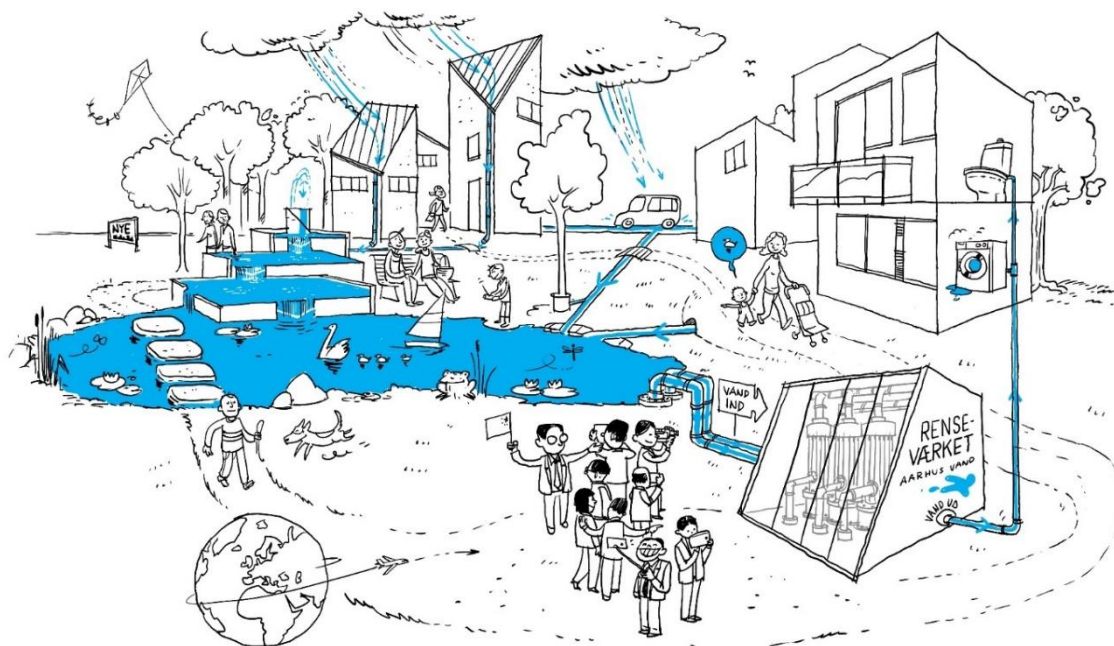
| | | |
|--|-----------------|--|
| <p>Hele skolen har arbejdet med Verdensmålene i en temauge. Klasserne har været opdelt og har fordybet sig i de forskellige mål.</p> | | |
| <p>Arbejde med eksisterende viden</p> <p>Opsummerende samtaler i klassen om den viden, eleverne allerede har.</p> | 2 lektioner | https://www.verdensmaalene.dk/ |
| <p>Brainstorm: Klimaby</p> <p>Eleverne bliver præsenteret for forløbet, og sammen laver vi en brainstorm over, hvad vi vil bygge i vores "klimaby".</p> <p>Her er det vigtigt, at der bruges god tid til de forskellige og til tider ret vilde ideer, hvor de kan diskuteres, nytænkes og undersøges.</p> | 2 lektioner | <p>En stor tavle, hvor alle ideer kan deles og diskuteres.</p> <p>Se billede af brainstorm under lektionsbeskrivelsen.</p> |
| <p>Indsamling af ny viden</p> <p>Vi har talt om genanvendelse af mange forskellige materialer. Dette har bl.a. klædt eleverne godt på inden arbejdet med projektet.</p> <p>Eleverne får til opgave at finde ny viden via links til forskellige internetsider.</p> <p>Eleverne skal notere, hvilke metoder de finder interessante, og som de vil tage med sig i deres idébank.</p> | 4 lektioner | <p>Viden om genbrug af regnvand og affald:</p> <p>https://www.aarhusvand.dk/projekter/vores-losninger/regnvand-til-toiletskyl-og-tojvaske-i-nye/</p> <p>https://www.genvand.dk/regnvand/sopsamling.aspx</p> <p>https://www.affald.dk/da/ungdom/suddannelser/plast/video.html</p> <p>https://www.dn.dk/nyheder/guide-sadan-sorterer-du-dit-affald/</p> |
| <p>Udvælgelse af idéer</p> <p>Vi "koger" de mange idéer sammen, så der er færre idéer i spil. Parvis vælger eleverne, hvilke ideer de vil arbejde videre med, og hvilke bygninger de vil bygge og lave projekt om.</p> | 1 lektion | |
| <p>Realisering af projektet</p> <p>Eleverne arbejder sammen i par eller små grupper. Der laves skitser af modellerne og en udførlig materialeliste, inden arbejdet påbegyndes.</p> | 11 lektioner | <p>Modellerne bygges af genbrugsmaterialer, som eleverne har medbragt hjemmefra.</p> |

| | | |
|--|---------------|---|
| Herefter bygger eleverne deres modeller, og til sidst sættes byen sammen af de mange forskellige modeller. | | |
| Fremlægelse Eleverne fremlægger deres projekter for hinanden og sidenhen for forældrene på et forældremøde. | 3 lektioner | Smart board, billeder og fremstillede materialer |
| Evaluering I plenum diskuteres, hvad eleverne har fået af indsigt i verdensmålene, og hvorledes det har påvirket deres dagligdag. Ideer og erfaringer deles. | 1-2 lektioner | En væg med post-it, hvorpå eleverne skriver alle de tiltag, de efterfølgende har gjort hjemme for at leve efter de verdensmål, vi har arbejdet med. |

Skole: Gjern Skole

Ophavsmænd til forløbet: Hannah Vigild, lærer i dansk, natur/teknik og billedkunst.

Illustration fra Århus Vand om regnvand til toiletskyll og tøjvask i bydelen Nye:



Billeddokumentation

Se billeddokumentation fra forløbet på næste side.

Brainstorm i klassen



Eksempel på elevernes modeller

