

VERDENSMÅL I BØRNEHØJDE

Klassetrin: 3. og 7. årgang

Fag: Tværgående (fokus på samarbejde og kommunikation mellem venskabsklasser)

Verdensmål: Alle verdensmålene

Overordnede mål: Eleverne forstår meningen med de 17 verdensmål og meningen med begrebet bæredygtig udvikling.

Overordnede kompetenceområder: Eleverne forstår, at handlinger kan være individuelle og kollektive. Eleverne kan forholde sig til, at engagement og aktiv handling har betydning for alle menneskers bedste.

Tværgående emner:

- Verdensmål
- Globalt medborgerskab
- Innovation

Kort skitsering af indholdet i forløbet

Forløbet er blevet kørt på tværs af to årgange: 3. og 7. klasse, som i forvejen er venskabsklasser. Men det kan også gennemføres med blot en enkelt klasse eller flere klasser på tværs af årgangen.

Eleverne skal introduceres for verdensmålene for at kunne være med til at lave forslag til, hvordan børn kan bidrage til verdensmålene. Her har eleverne fra 7. klasse gennemgået udvalgte mål i grupper sammen med eleverne fra 3. klasse (2-3 mål per gruppe, så alle målene bliver dækket). Derefter fremlagde grupperne for hinanden.

Begge klasser har deltaget i en fælles workshop, hvor de (stadig i blandede grupper) har trænet idéudviklingsprocesser og udviklet idéer til, hvad børn kan gøre for at fremme verdensmålene.

Oversigt over kompetenceområder og læringsmål

Fag/emne	Kompetenceområder/ mål	Læringsmål
Verdensmålene	Eleverne kan forstå meningen med de 17 verdensmål og meningen med begrebet bæredygtig udvikling.	Eleverne har viden om meningen med og betydningen af verdensmålene, så de kan være med til at gøre målene konkrete for andre børn.
Globalt medborgerskab	Eleverne kan forstå, at handlinger kan være individuelle og kollektive.	Eleverne har en forståelse af, at det nytter at gøre noget i det små, og at det betyder, at det kan gøre en forskel i de store sammenhænge.

	Eleverne kan forholde sig til, at engagement og aktiv handling har betydning for alle menneskers bedste.	
Innovation	Handlingskompetence Kreativitetskompetence Omverdenskompetence	Eleverne samarbejder på tværs af årgange om at bidrage til et fælles produkt, der efterfølgende realiseres. Eleverne kan deltage i simple idégenereringsprocesser. Eleverne har viden om globale problemstillinger og kan samtale om udfordringer og muligheder.

Indledende bemærkninger til forløbet

Find baggrundsinformation om verdensmålene på www.verdensmaal.org. Eleverne kan introduceres via materialer på [Hele Verden i Skole](http://HeleVerdeniSkole) eller via Verdens Bedste Nyheders små animationsvideoer på Verdenstimen.dk.

Forløbet her blev gennemført som del af udviklingen af Børnenes Verdensmålskatalog, som Aalborg Kommunes skoleforvaltning og 2030 SKOLER står bag. Men det kan sagtens gennemføres som et selvstændigt forløb og anvendes til at øge elevernes kendskab til verdensmålene og deres interesse for selv at bidrage. Det fungerer også som en introduktion til at arbejde med innovationsprojekter.

Man kan vælge at bygge videre på forløbet ved f.eks. i klassen efterfølgende at vælge nogle idéer eller handlinger, som klassen i fællesskab kan forpligte sig på at bidrage med. Man kan også afslutte forløbet med en udstilling af idéerne til inspiration for resten af skolen.

Sørg gerne for at tage fotos undervejs i forløbet, som kan bruges til evalueringen.

Idéerne fra forløbet her blev brugt som input til Børnenes Verdensmålskatalog:

<http://2030skoler.dk/boernenes-verdensmaalskatalog/>

Udfoldet lektionsplan

Aktivitet	Antal lektioner	Ansvar	Materialer
De to klasser (3. og 7. klasse) introduceres fælles til verdensmålene.	1 lektion	3. klasses matematiklærer og 7. klasses dansklærer	Skoletube: Tema om verdensmålene

Eleverne ser en kort video sammen om verdensmålene. Herefter tales om målene, deres baggrund og betydning.			Verdens Bedste Nyheder: Animationsfilm om verdensmålene
Eleverne inddeles i blandede grupper, og hver gruppe tildeles 2-3 verdensmål. De store elever taler med de små om indholdet i de tildelte mål.	1 lektion	Som ovenfor	
Stadig i grupper visualiserer eleverne indholdet af målene, eksempelvis ved at tegne.	1 lektion	Som ovenfor	Papir + tuscher
Nogle af grupperne fremlægger deres arbejde således, at alle målene kommer i spil.	1 lektion	Som ovenfor	
<p>Fælles idéudviklingsworkshop for begge klasser.</p> <p>Opgaven: Vi skal finde på en masse gode idéer til ting, som danske børn kan gøre for at bidrage til verdensmålene.</p> <p>Intro til idégenerering: Hvordan får man gode idéer? Eleverne øver sig gennem Crazy Eight, hvor de skal komme med 8 gode idéer på 8 x 30 sekunder.</p> <p>Første idéudvikling: I grupper skal eleverne komme på idéer til, hvad danske børn kan gøre til fordel for verdensmålene. Hver gruppe får tildelt et verdensmål (mål 1-9) og skal komme på 10 gode idéer.</p> <p>Værdikompass: Gruppen tegner værdikompass, dvs. en matrix eller koordinatsystem, hvor idéerne kan placeres efter, om idéen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nem / svær at gøre • Til gavn for mange / få mennesker <p>Gruppen fordeler idéerne i kompasset.</p> <p>Ny idéudvikling:</p>	4 lektioner	<p>2030 SKOLER og Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune</p> <p>1 lærer fra hver klasse</p> <p>Eleverne opdeles i blandede grupper (på tværs af årgange) med ca. 4-6 elever i hver gruppe.</p>	<p>Post-its + tuscher Stopur</p> <p>1 planche for hvert verdensmål med plads til 10 post-its</p> <p>A4 eller A3 papir til værdikompass (se billede efter lektionsplanen).</p>

<p>Hver gruppe kommer på 10 gode idéer til et nyt verdensmål (mål 10-17).</p> <p>Præsentation og afstemning om bedste idéer: I gruppen stemmer eleverne nu om idéerne. Hver elev i gruppen har 3 point (klistermærker eller med tusser), som fordeles mellem idéerne. Eleverne sætter deres 3 point på de idéer, de bedst kan lide.</p>			
<p>Evaluering Forløbet evalueres både med begge klasser sammen og med hver klasse for sig.</p> <p>Klasserne evaluerer workshoppen med fokus på elevernes oplevelser og deres opnåede viden. Brug fotos fra processen til at tale om, hvad der foregik, og hvad eleverne fik ud af det.</p>	<p>2 lektioner</p>	<p>3. klasses matematiklærer og 7. klasses dansk lærer</p>	<p>Fotos fra forløbet.</p>

Skole: Gug Skole

Ophavsmænd til forløbet:

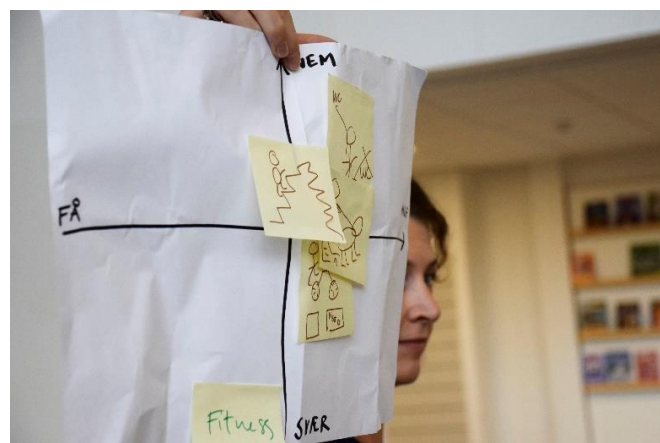
Louise Wardinghus Nielsen (matematik)
Lene Winther Mikkelsen (dansk)

Billeddokumentation

Idéudviklingsworkshop:



Eleverne udvikler idéer i blandede grupper.



Eksempel på et værdikompass.